**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Мир природы и человека»**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:**

углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи:**

– формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;

– обогащение, уточнение, активизация словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие связной устной речи (диалогической и монологической);

– развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;

– воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

**Основные направления коррекционной работы:**

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам

- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

- освоить роль ученика;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;

- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Учебная методическая литература:**

1. Учебник Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1, Ч2 {Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, м. А. Попова и др.}.-М.: Просвещение, 2018.

2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека», учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018 г.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.

4. Н. Б Матвеева, М. А Попова «Методические рекомендации. Живой мир» 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

5. С.А. Кузнецов «Мир вокруг нас», М., АСТ, 1999 г.

***Приложение***

**Рабочая программа**

**«Мир природы и человека»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:**

углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи:**

– формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;

– обогащение, уточнение, активизация словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие связной устной речи (диалогической и монологической);

– развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;

– воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

**Программа рассчитана на 34 ч.**

**Количество часов в неделю** – **1ч**.

**Количество учебных недель** – **34.**

**Тематическое планирование (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 12 |
| 2 | Неживая природа. | 4 |
| 3 | Живая природа. Растения. | 6 |
| 4 | Живая природа. Животные. | 5 |
| 5 | Живая природа. Человек. | 6 |
| 6 | Повторение (безопасное поведение). | 1 |
| **Всего:** | | **34** |

**Содержание программы**

**Сезонные изменения**

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - де­ятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закре­пление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на пла­нете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного вре­мени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается вза­имосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа**

  Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: по­казать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмо­треть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

**Живая природа**

**Растения**

Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

**Животные**

  Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

**Человек**

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о пра­вильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания челове­ка, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строе­ния и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важ­ность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

**Безопасное поведение**

**Предупреждение заболеваний и травм.** Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Безопасное поведение в природе.** Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

**Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.** Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам

- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

- освоить роль ученика;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;

- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

**Учебная методическая литература:**

1. http://volskosh8.edu.ru/

2. Учебник Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1, Ч2 {Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, м. А. Попова и др.}.-М.: Просвещение, 2018.

3. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека», учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2018 г.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.

5. Н. Б Матвеева, М. А Попова «Методические рекомендации. Живой мир» 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

6. С.А. Кузнецов «Мир вокруг нас», М., АСТ, 1999 г.

**Мир природы и человека.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата факт. проведения** | **Тема.** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Базовые учебные действия** |
| **Сезонные изменения в природе (12 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 06.09 |  | Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени | 1 | Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 2 | 13.09 |  | Растения и животные осенью | 1 | Знать об образе жизни домашних и диких животных осенью; о роли человека в жизни животных |
| 3 | 20.09 |  | Труд людей осенью | 1 | Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. |
| 4 | 27.09 |  | Признаки зимы | 1 | Знать признаки зимы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |
| 5 | 04.10 |  | Растения и животные зимой | 1 | Знать об образе жизни домашних и диких животных зимой; о роли человека в жизни животных |
| 6 | 11.10 |  | Труд людей зимой | 1 | Знать о различных видах труда людей в зимний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. |
| 7 | 18.10 |  | Признаки весны. | 1 | Знать признаки весны. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |
| 8 | 25.10 |  | Растения и животные весной | 1 | Знать об образе жизни домашних и диких животных весной; о роли человека в жизни животных |
| 9 | 15.11 |  | Труд людей весной | 1 | Знать о различных видах труда людей в весенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека весной. |
| 10 | 22.11 |  | Признаки лета | 1 | Знать признаки лета. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. |
| 11 | 29.11 |  | Растения и животные летом | 1 | Знать об образе жизни домашних и диких животных летом; о роли человека в жизни животных |
| 12 | 06.12 |  | Труд людей летом | 1 | Знать о различных видах труда людей в летний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека летом. |
| **Неживая природа (4 ч)** | | | | | | | |
| 13 | 13.12 |  | Почва. Состав почвы | 1 | Знать состав почвы | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 14 | 20.12 |  | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | 1 | Знать, как правильно ухаживать за почвой |
| 15 | 27.12 |  | Песок и глина | 1 | Знать состав почвы |
| 16 | 10.01 |  | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 | Умение называть и различать формы поверхности Земли |
| **Живая природа (18 ч)**  **Растения (6 ч)** | | | | | | | |
| 17 | 17.01 |  | Растения. Огород | 1 | Знать о растениях огорода, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 18 | 24.01 |  | Лес. Ориентировка в лесу | 1 |  |
| 19 | 31.01 |  | Сад. Растения культурные и дикорастущие | 1 | Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений |
| 20 | 07.02 |  | Лекарственные растения. Красная книга | 1 | Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение |
| 21 | 14.02 |  | Растения полей. Поле в разное время года | 1 | Классификация зерновых растений по их внешним признакам |
| 22 | 21.02 |  | Парки | 1 | Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам. |
| **Животные (5 ч)** | | | | | | | |
| 23 | 28.02 |  | Домашние животные: лошадь, корова | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 24 | 06.03 |  | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. |
| 25 | 13.03 |  | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | 1 | Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека |
| 26 | 20.03 |  | Дикие и домашние животные | 1 | Знать особенности существования диких и домашних животных, их питание, повадки, образ жизни. |
| 27 | 03.04 |  | Насекомые. Пчела. Насекомые вредители | 1 | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых. |
| **Человек (6 ч)** | | | | | | | |
| 28 | 10.04 |  | Человек. Мозг человека | 1 | Иметь элементарные представления о строении головного мозга | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 29 | 17.04 |  | Профилактика травм головного мозга | 1 | Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга |
| 30 | 24.04 |  | Режим дня. Часы | 1 | Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок. Знать предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). |
| 31 | 08.05 |  | Профилактика переутомления | 1 | Соблюдение режимных моментов по предупреждению переутомления. |
| 32 | 15.05 |  | Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 | Знать причины загрязнения воздуха по картинкам. |
| 33 | 22.05 |  | Заповедник. Зоопарк (по выбору) | 1 | Иметь представления о зоопарке, заповеднике, лесничестве. |
| **Безопасное поведение (1 ч)** | | | | | | | |
| 34 | 27.05 |  | Правила поведения в быту, в школе  ПДД. Дорога. Пешеходный переход  Транспорт. Мы – пассажиры | 1 | Знать основные правила поведения дома и в школе.  Знать правила дорожного движения.  Знать классификацию транспорта. Знать правила поведения пассажиров. |  |